

# Dönem III SEÇMELİ DERS BİLGİ PAKETİ

## Form IIIa ( Türkçe): Ders Bilgileri

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı (a)	Teori (saat/haf ta)	Uygulama (saat/hafta) (b)	Laboratuar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
<b>Tıpta Sınırlı Kaynakların Adil Dağıtımı</b>	<b>TIP 785</b>	<b>Bahar</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4</b>
Önkoşul(lar)-var ise							
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü (c)	Seçmeli						
Dersin verilme şekli(d)	Yüz yüze						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri (e)	Anlatım, Tartışma, Örnek Olay İncelemesi, Sorun/Problem Çözme, Gösterim						
Dersin sorumlusu(ları)(f)	Prof. Dr. Nüket Örnek Büken, Doç. Dr. Önder İlgili, Dr. Öğr. Üyesi Müge Demir						
Dersin amacı (g)	<p>Sağlık bakım kaynaklarını paylaşırmanın bir zorunluluk olduğunu, sağlık bakımına ilişkin tüm politika ve kararların aynı zamanda paylaşım kararı olduğu ve adil paylaşım için belirli ölçütlere ihtiyaç duyulduğunun farkedilmesini ve mevcut koşullar çerçevesinde kaynakların nasıl adil paylaşırılabilceğinin tanımlanabilmesini sağlamaktır.</p> <p>Sağlığımıza ve esenliğimize ilişkin temel gereksinimlerimizi karşılama konusunda hepimiz kesinlikle eşit hak sahibiysek de, bunu hepimizin eşit ve kalıcı olarak karşılayamadığı açıktır. Bu nedenle özellikle savunmasız/örselenebilir gruplar özenle değerlendirilmelidir.</p>						
Dersin öğrenme çıktıları (h)	Dersin sonunda öğrenci, dağıtıcı ve denkleştirici adalet kavramını tanımlayabilir, kaynaklar ve konular bağlamında adalet ölçütlerini sıralayabilir, tüm sosyal politikaların kaynak paylaşımına etkisini fark edebilir, sağlık çalışanlarının adil olma ödevinin gereklerini tanımlayabilir, savunmasız/örselenebilir grupların sağlık hakkını tanımlayabilir.						
Dersin içeriği (i)	<p>Tıpta adalet bağlamında temel kavramların (adalet türleri, adalet teorileri, sağlık bakım kaynakları...), tıpta adalet ilkesi ve maddi adalet ilkelerinin, boşuna/yararsız tedavi ve hasta isteklerinin sınırlarının tartışılması, olgularla organ nakilleri, hastane öncesi ve hastane acilleri, yoğun bakım kaynaklarının paylaşımında adil paylaşım ölçütlerinin belirlenmesi; etik ve yasal açıdan sağlık çalışanlarının kaynakları adil paylaşırma ödevinin tanımlanması yapılacaktır.</p> <p>Savunmasızlık, öncelikle en genel anlamda, insan doğasının asli bir niteliğidir ve bundan dolayı, insanlar arasında ortak kader ve sorumluluklarına ilişkin farkındalığı artırabilmektedir.</p> <p>Bu ders, özel savunmasızlık durumlarına odaklanarak, herkesin temel gereksinimlerini sağlayarak eşitsizliklerin giderildiği bir dünyada, özgür ve özerk bir birey olarak yaşama hakkına etki eden koşulları dikkate alarak, UNESCO 2005 "Biyoetik ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesinin" 8. Maddesinin kapsamını ve içeriğini ayrıntılandırmayı amaçlamaktadır.</p>						
Dersin verilme şekli (j)	Yüz yüze						
Kaynaklar (k)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Steinbock B, Arras JD, London AJ. Ethical Issues in Modern Medicine. New York: McGrawHill, 2009: Allocating Scarce Resources, pp.237-296.</li><li>2. Beauchamp TL, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics. 6th ed. USA: Oxford University Press; 2009: Justice, pp. 240-280.</li></ol>						

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Buchanan A. Health-Care Delivery and Resource Allocation. In: Veatch RM (ed) Medical Ethics. Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers, 1997:321-362.</li> <li>4. Ersoy N, Akpınar A. Triage Decisions of Emergency Physicians in Kocaeli and the principle of Justice. Ulus Travma Acil Cerrahi Derg. 2010;16(3):203-209.</li> <li>5. Akpınar A, Ersoy N. Yoğun Bakımda Adalet: Türkiye’de Yoğun Bakım Çalışanları Hangi Kabul/Taburcu Ölçütlerini Kullanıyor? Türk Anest Rean Dergisi 2011;39(3):115-125.</li> <li>6. Keyder Ç, Üstündağ N, Ağartan T, Yoltar Ç (derleyenler). Avrupa’da ve Türkiye’de Sağlık Politikaları. İstanbul: İletişim Yayınları, 2007.</li> <li>7. Unesco Uluslararası Biyoetik Komitesi’nin (IBC) İnsanın Savunmasızlığı Ve Kişisel Bütünlüğüne Saygı İlkesi Raporu, 2013, UNESCO Türkiye Milli Komitesi Biyoetik İhtisas Komisyonu, Ankara.</li> <li>8. Büken NÖ, Akpınar A. Savunmasız/Örselenebilir Gruplarda Sağlık Hizmetlerinin Sunumu ve Sağlık Araştırmaları, Hacettepe Biyoetik Merkezi Yayınları, Yayın No:3, Ankara, 2016.</li> <li>9. UNESCO (2005). Biyoetik ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi. UNESCO Türkiye Milli Komisyonu. Erişim Adresi: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180TUR.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180TUR.pdf</a> Erişim Tarihi: 16/3/2017.</li> <li>10. Aristoteles, "Nikomakhos'a Etik", Çev: Saffet Babur, BilgeSu Yayınları, 2007</li> <li>11. Nicholas Rescher, "The Allocation of Exotic Medical Lifesaving Therapy", Ethics 79 (1969). pp. 173-86</li> <li>12. Helga Kuhse and Peter Singer, "Bioethics An Anthology", Part V: Resource Allocation. Blackwell Publishing, 2007.</li> </ol>
--	---

### Form IIIb (İngilizce): COURSE INFORMATION

Course Name	Code	Semester	Theory (hours/week)	Application (hours/week)	Laboratory (hours/week)	National Credit	ECTS
<b>Allocation of Scarce Resources in Medicine</b>	MED 785	<b>Spring</b>	2	0	0		4
Prerequisites							
Course language	Turkish						
Course type	Elective						
Mode of Delivery (face to face, distance learning)	Face to face						
Learning and teaching strategies	Lecture, Discussion, Question and Answer, Case Study, Problem Solving, Presentation						
Instructor (s)	Prof. Dr. Nüket Örnek Büken, Assoc. Prof. Dr. Önder İlgili, Asst. Prof. Dr. Müge Demir						
Course objective	To ensure students recognize that the distribution of health care resources is a necessity, all policies and decisions are allocation decisions as well and certain distribution criteria are needed for just distribution of health care resources and describe how to allocate resources fairly in certain circumstances.						

	We are definitely all equally entitled to meet our basic needs related to our health and well-being, but we are certainly not all equally and permanently able to meet all those basic needs of ours. Especially vulnerable / vulnerable groups should be carefully assessed in the health care system.
Learning outcomes	<p>At the end of the lessons, the students will be able to define and describe the concept of Distributive and Equalizing justice , list material principles of justice in certain circumstances, recognize effects of all social policies and decisions towards resource allocation, describe requirements of physicians' duty of justice and also describe the right to health of vulnerable groups.</p> <p>Vulnerability, in its first and more general sense, is an essential feature of human nature and may therefore boost awareness of a common destiny and responsibility. This lecture seeks to elaborate the scope and content of Article 8 of the UNESCO Universal Declaration on bioethics and Human Rights" of 2005, focusing on special vulnerabilities and taking into account conditions that, more or less directly, impinge upon the capacity to live as free and autonomous individuals; and on the right to live in a world where significant inequalities in the capacity to meet everyone's basic needs are adequately addressed.</p>
Course Content	Discussion of basic concepts (types of justice, health-care resources...) related to justice in medicine, principle of justice in medicine and material principles of justice, futile treatment and limits of patient's preferences; just allocation of organs, pre-hospital and hospital emergencies, and intensive care resources with case studies, physicians' duty of justice according to ethical and legal regulations.
References	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Steinbock B, Arras JD, London AJ. Ethical Issues in Modern Medicine. New York: McGrawHill, 2009: Allocating Scarce Resources, pp.237-296.</li> <li>2. Beauchamp TL, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics. 6th ed. USA: Oxford University Press; 2009: Justice, pp. 240-280.</li> <li>3. Buchanan A. Health-Care Delivery and Resource Allocation. In: Veatch RM (ed) Medical Ethics. Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers, 1997:321-362.</li> <li>4. Ersoy N, Akpınar A. Triage Decisions of Emergency Physicians in Kocaeli and the principle of Justice. Ulus Travma Acil Cerrahi Derg. 2010;16(3):203-209.</li> <li>5. Akpınar A, Ersoy N. Life Sustaining Treatment: When Should Be Withheld? When Should Be Withdrawn? [Yoğun Bakımda Adalet: Türkiye'de Yoğun Bakım Çalışanları Hangi Kabul/Taburcu Ölçütlerini Kullanıyor?] Türk Anest Rean Dergisi 2011;39(3):115-125.</li> <li>6. Keyder Ç, Üstündağ N, Ağartan T, Yoltar Ç (eds). Health Policies in Europe and Turkey [Avrupa'da ve Türkiye'de Sağlık Politikaları]. İstanbul: İletişim Yayınları, 2007.</li> <li>7. The Principle of respect for Human Vulnerability and Personal Integrity - Report of the International Bioethics Committee of UNESCO, First published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France</li> <li>8. Büken NÖ, Akpınar A. Providing Health Services in vulnerable groups and health surveys, Hacettepe Bioethics Center Publication, publication num.3, Ankara, 2016.</li> <li>9. UNESCO (2005). Universal Declaration on Bioethics and Human Rights. Access Adress: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180E.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180E.pdf</a> Access Date: 16/03/2017</li> <li>10. Aristoteles, "Nikomakhos'a Etik", Çev: Saffet Babur, BilgeSu Yayınları, 2007</li> <li>11. Nicholas Rescher, "The Allocation of Exotic Medical Lifesaving Therapy", Ethics 79 (1969). pp. 173-86</li> <li>12. Helga Kuhse and Peter Singer, "Bioethics An Anthology", Part V: Resource Allocation. Blackwell Publishing, 2007.</li> </ol>

**Form IVa ( Türkçe): Haftalara göre işlenecek konular**

		Tartışılacak işlenecek konular
1.	02.02.26 MD	Tanışma, beklentilerin alınması, kaynak paylaşımı, Etik, biyoetik, tıp etiği
2.	09.02.26 Öi	Biyomedikal etiğin dört temel ilkesinden birisi olan Adalet İlkesinin önemi, Adalet yaklaşımları ve ilgili teoriler
3.	16.02.26 MD	Klinik etik karar verme süreçleri ve 4 gözeli yöntemin öğrenilmesi ve uygulanması
4.	23.02.26 NÖB	Sağlık bakım kaynakları, Sağlık bakım politikaları, Sağlık ekonomisinin belirleyici etkileri
5.	02.03.26	Genel Okuma – Literatür Tarama
6.	09.03.26 SC	Covid 19 pandemisi ve adalet ilkesi
7.	16.03.26 SC	Contagion film gösterimi
8.	23.03.26 Öi	Contagion- tartışma
9.	30.03.26SC	Sicko film gösterimi
10.	06.04.26 MD	Sicko – tartışma
11.	13.04.26 SC	ER film gösterimi
12.	20.04.26	Genel okuma- Literatür tarama
13.	27.04.26 MD	ER tartışma
14.	04.05.26 MD	Dersin değerlendirilmesi- ödevin açıklaması
15.	11.05.26	Sınav (Ders saatinde sınıfta yapılacaktır.)
**		

**Form Va: Değerlendirme Sistemi**

Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %*
Devam	-	-
Laboratuar	-	-
Uygulama	<b>11</b>	<b>30</b>
Alan Çalışması	-	-
Derse Özgü Staj (Varsa)		
Ödevler	-	-
Sunum		
Projeler	-	-
Seminer	-	-
Ara Sınavlar		
Genel sınav	<b>1</b>	<b>70</b>
	Toplam	<b>100</b>
<b>Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı</b>		
<b>Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı</b>		

Toplam	<b>100</b>
--------	------------

**Form VIa: AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu**

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
Laboratuvar	-	-	-
Uygulama	-	-	-
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)*	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje	-	-	-
Ödevler	<b>1</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Ara sınavlara hazırlanma süresi			
Genel sınava hazırlanma süresi (sınav süresi dahil)			
Toplam İş Yüğü			<b>120</b>

**Form IVb (İngilizce): Course outline weekly**

Weeks		Topics
1.	02.02.26 MD	Meeting, ethics, bioethics, medical ethics and related concepts
2.	09.02.26 Öi	The importance of the justice that one of the four basic principles of the biomedical ethics, Justice principle, Justice approaches and related theories
3.	16.02.26 MD	Clinical ethics decision making process and four quadrants model of decision-making
4.	23.02.26 NÖB	Health-care resources, health-care policies, and determinative role of health economics
5.	02.03.26	Literature review
6.	09.03.26 SC	Covid-19 pandemic and principle of justice
7.	16.03.26 SC	Movie: Contagion
8.	23.03.26 Öi	Contagion - Discussion
9.	30.03.26 SC	Documentary: SICKO
10.	06.04.26 MD	SICKO - Discussion
11.	13.04.26 SC	TV Series - ER (Episode 1)
12.	20.04.26	Literature review
13.	27.04.26 MD	ER (Episode 1) - Discussion
14.	04.05.26	Feedbacks about the lecture- Explanation of the homeworkk
15.	11.05.26	<b>Final exam- It will take place in the classroom</b>
**		


**Form Vb (İngilizce): Assesment methods**

Course activities	Number	Percentage*
Attendance	-	-
Laboratory	-	-
Application	11	30
Field activities		
Specific practical training	-	-
Assignments	-	-
Presentation	-	-
Project	-	-
Seminar	-	-
Midterms		
Final exam	1	60
Total	-	-
Percentage of semester activities contributing grade succes		
Percentage of final exam contributing grade succes		
Total		100

**Form VIb (İngilizce): WORKLOAD AND ECTS CALCULATION**

Activities	Number	Duration (hour)	Total Work Load
Course Duration	14	2	28
Laboratory	-	-	-
Application	-	-	-
Specific practical training			
Field activities	-	-	-
Study Hours Out of Class (Preliminary work, reinforcement, etc)*	14	2	28
Presentation / Seminar Preparation			
Project	-	-	-
Homework assignment	1	64	64
Midterms ( Study duration )			
Final Exam (Study duration including the exam)			
Total Workload			120

**Form VIIa (Türkçe): DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ**

Program yeterlilikleri	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
İnsan vücudunun temel yapısı ve normal işleyişini açıklar.					
İnsan vücudundaki anomal yapılanma ve işleyişi açıklar, hastalıkların nedenlerini, birey ve çevresi ile etkileşimini değerlendirir.					
Hastalıkların klinik karar verme ve yönetim					

süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirir.					
Sağlık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlar, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını açıklar.		X			
Ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklar.				X	
Başvuran/hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alır.					
Bireylerin fizik muayenesini yapar, tanısal testlerini değerlendirir, tanı ve tedavi süreçlerini yönetir.		X			
Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygular.					
Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenler ve kayıtlarını tutar.					
Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları planlar ve gerçekleştirir.					
Bilimsel bir araştırmayı planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.					
Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik yenilenmelerden yararlanarak yaşam boyu öğrenme davranışını gösterir.					
Hizmet sunduğu birey ve toplumda dil, din,ırk, cinsiyet, sosyal ve kültürel ayırım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde hekim olarak sorumluluklarını yerine getirir.					X
Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip çalışması yapar.					
Bireyin ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi ve sağlık hizmet sunumunun sorumluluğunu üstlendiği kişi ve/ya kişiler yararına gerçekleşmesi konusunda savunuculuk yapar.					X

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek