

Dönem I Biyoetik ve Sinema Seçmeli Dersi

Form IIIa (Türkçe): Ders Bilgileri

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı (a)	Teori (saat/hafta)	Uygulama (saat/hafta) (b)	Laboratuvar (saat/hafta)	Yerel Kredi	AKTS
Biyoetik ve Sinema	TIP 758	Güz	2	2			4
Önkoşul(lar)-var ise							
Dersin dili	Türkçe						
Dersin Türü (c)	Seçmeli						
Dersin verilme şekli(d)	Yüz yüze eğitim						
Dersin öğrenme ve öğretme teknikleri (e)	Anlatım, Tartışma, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Örnek Olay İncelemesi, Gösteri						
Dersin sorumlusu(ları)(f)	Prof. Dr. Nüket Örnek Büken, Doç. Dr. Önder İlgili, Dr. Öğr. Üyesi Müge Demir						
Dersin amacı (g)	Biyoetik eğitimi hedeflerine ulaşmak için film gösterimi, alanda önemli bir yere sahiptir. Çünkü filmler vaka tartışması olarak verilen yazılı ya da sözlü tanımlamalardan daha fazla ayrıntı içerir ve görsel olarak çok zengindir. Görsel medya ile vaka canlanır. Hastalık sadece bir tanım olmaktan çıkar ve yaşayan bir deneyime dönüşür, bu da etik analiz için hayati önem taşıyan bir bilgidir. Sinema gösterimlerinin tetikleyici olarak kullanılması, öğrencilerin duygularına hitap etmekte ve daha akılda kalıcı olmaktadır. Dersin amacı sinema örneklerinden yola çıkarak biyoetik konularda tartışmalar yürütmek, biyoetik hakkında farkındalık yaratmaktır						
Dersin öğrenme çıktıları (h)	Dersler sonunda öğrenci biyoetiğin tanımını yapabilecek, biyoetik konu başlıklarını sıralayabilecek, biyoetik tartışmalar hakkında fikir sahibi olacak						
Dersin içeriği (i)	Sinema örneklerinden yola çıkarak, insanı bir bütün halinde gören öğrenciye, temelde biyoetik tartışma konuları üzerinden farkındalık eğitimi verilecektir.						
Dersin verilme şekli (j)	Yüz yüze eğitim/Çevrimiçi eğitim						
Kaynaklar (k)	<p>-Oğuz NY, Tepe H, Büken NÖ., Kucur D., "Biyoetik Terimleri Sözlüğü", TFK (Türkiye Felsefe Kurumu) Yayını, Ankara, 2005.</p> <p>-Akarsu B. Ahlak Felsefesi. Ankara: İnkılap Yay, 1999.</p> <p>-Aydın E. Tıp Etiği Güneş Kitabevi 2006.</p> <p>-Beauchamp TL, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics. 6th ed. USA: Oxford University Press, 2009.</p> <p>-Büken NÖ. "Yaşlılık Etiği" (Geriatric Ethics), Türk Tıp Etiği ve Tıp Hukuku Araştırmaları Yıllığı, Vol:1, No: 1, 205-218, Ekim 2008.</p> <p>-Encyclopedia of Bioethics, Revised edition, New York. Macmillan, 2005.</p> <p>- Sahinoglu S. Buken NO. Gender, Infertility, Motherhood, and Assisted Reproductive Technology (ART) in Turkey, Human Reproduction and Genetic Ethics, Vol 16, No:2, November, 2010 (pages: 182-217).</p> <p>- Tong, Rosemarie, Gwen Anderson and Aida Santos, eds. 2000. Globalizing Feminist Bioethics: Women's Health Concerns Worldwide. Boulder, Colorado: Westview Press.</p>						

- UNESCO Universal Declaration On Bioethics and Human Rights Social Responsibility and Health, April 2011, İstanbul.
<http://www.unesco.org.tr/dokumanlar/komiteler/bio/bio.pdf>
- UNESCO. (2006). Biyoetik Kurullar İş Başında: Çalışma Biçimleri ve Politikalar Kılavuz No 2 Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu Türkiye Milli Komisyonu Biyoetik Komitesi
- UNESCO. (2006). Biyoetik Kurulların Oluşturulması Kılavuz No 1 Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu Türkiye Milli Komisyonu Biyoetik Komitesi
- UNESCO. (2007). Biyoetik Kurulların Eğitimi Kılavuz No 3 Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu Türkiye Milli Komisyonu Biyoetik Komitesi

Form IIIb (İngilizce): COURSE INFORMATION

Course Name	Code	Semester	Theory (hours/week)	Application (hours/week)	Laboratory (hours/week)	National Credit	ECTS
Bioethics and Cinema	TIP 942	Autumn	2	2			4
Prerequisites							
Course language	Turkish						
Course type	Elective						
Mode of Delivery	Face to face						
Learning and teaching strategies	Lecture, Question and Answer, Brain Storming, Case Study, Demonstration						
Instructor (s)	Prof. Dr. Nüket Örnek Büken, Assoc. Prof. Dr. Önder İlgili, Asst. Prof. Dr. Müge Demir.						
Course objective	The film presentations have an important place to reach the goals of bioethics education. Because movies contain more details than written or verbal descriptions given as case discussions, and are visually very rich. The case revives with visual media. The disease is not a definition anymore and transforms into a living experiment, which is vital for ethical analysis. Using movies as teaching tools can enhance the learning process. The aim of this lesson is by discussing bioethics issues in movies to ensure that students gain awareness towards bioethics.						
Learning outcomes	At the end of the lectures students be able to Describe bioethics, List and define the basic issues of bioethics Debate the most talked issues of bioethics						
Course Content	Based on bioethics issues from movies, put emphasis on seeing the whole living beings in the context of their current circumstances; for the bioethics awareness training						
References	<p>-Oğuz NY, Tepe H, Büken NÖ., Kucur D., "Biyetik Terimleri Sözlüğü", TFK (Türkiye Felsefe Kurumu) Yayını, Ankara, 2005.</p> <p>-Akarsu B. Ahlak Felsefesi. Ankara: İnkılap Yay, 1999.</p> <p>-Aydın E. Tıp Etiği Güneş Kitabevi 2006.</p> <p>-Beauchamp TL, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics. 6th ed. USA: Oxford University Press, 2009.</p> <p>-Büken NÖ. "Yaşlılık Etiği" (Geriatric Ethics), Türk Tıp Etiği ve Tıp Hukuku Araştırmaları Yıllığı, Vol:1, No: 1, 205-218, Ekim 2008.</p> <p>-Encyclopedia of Bioethics, Revised edition, New York. Macmillan, 2005.</p> <p>-Sahinoglu S. Buken NO. Gender, Infertility, Motherhood, and Assisted Reproductive Technology (ART) in Turkey, Human Reproduction and Genetic Ethics, Vol 16, No:2, November, 2010 (pages: 182-217).</p> <p>-Tong, Rosemarie, Gwen Anderson and Aida Santos, eds. 2000. Globalizing Feminist Bioethics: Women's Health Concerns Worldwide. Boulder, Colorado: Westview Press.</p> <p>-UNESCO Universal Declaration On Bioethics and Human Rights Social Responsibility and Health, April 2011, İstanbul. http://www.unesco.org.tr/dokumanlar/komiteler/bio/bio.pdf</p> <p>- UNESCO. (2008). Guide 1: Establishing Bioethics Committees</p> <p>- UNESCO. (2008). Guide 2: Bioethics Committees at work: procedures and policies</p> <p>-UNESCO. (2007). Guide 3: Educating Bioethics Committees</p>						

Form IVa (Türkçe): Haftalara göre işlenecek konular

Dersler (2 saatlik)	Tartışılacak işlenecek konular
1. Hafta	Tanışma, Ders bilgi paketinin paylaşımı, Biyoetik ile ilgili kavramlar, biyoetik ile ilgili temel tartışma konu başlıkları
2. Hafta	Yaşamın sonu kararları konularında film gösterimi (pratik)
3. Hafta	Tartışma
4. Hafta	Ötanazi hakkında film gösterimi (pratik)
5. Hafta	Tartışma
6. Hafta	Yaşlılık ve etik sorunları hakkında film gösterimi (pratik)
7. Hafta	Tartışma
8. Hafta	Kök hücre araştırmalarının etik boyutları hakkında film gösterimi (pratik)
9. Hafta	Tartışma
10. Hafta	Klonlama, Genetik ve etik hakkında film gösterimi (pratik)
11. Hafta	Tartışma
12. Hafta	Çevre etiği, hayvan hakları, biyoegüvenlik hakkında film gösterimi (pratik)
13. Hafta	Tartışma
14. Hafta	Feminist biyoetik, yardımcı üreme teknolojilerinin etik boyutları hakkında film gösterimi (pratik)-Tartışma
15. Hafta	Genel Sınav

Form IVb (İngilizce): Course outline weekly

Weeks	Topics
1.	Meeting, bioethics and related concepts, the most talked issues of bioethics
2.	Film presentation about end-of-life decisions genetically modified organisms,
3.	Discussion
4.	Film presentation about euthanasia
5.	Discussion
6.	Film presentation about geriatrics and ethics
7.	Discussion
8.	Film presentation about stem cell research and ethics
9.	Discussion
10.	Film presentation about cloning and genetics
11.	Discussion
12.	Film presentation about environmental ethics, biosecurity, rights of animals
13.	Discussion
14.	Film presentation about feminist bioethics, ethical aspects of assisted reproduction- Discussion
15.	Final exam

Form Va : Değerlendirme Sistemi

Yarıyıl içi çalışmaları	Sayısı	Katkı Payı %*
Devam	15	30
Laboratuar		
Uygulama		
Alan Çalışması		
Derse Özgü Staj (Varsa)		
Ödevler	1	10
Sunum		
Projeler		
Seminer		
Ara Sınavlar		
Genel sınav	1	60
Toplam		
Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı		
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı		
Toplam		100

Form Vb (İngilizce): Assesment methods

Course activities	Number	Percentage*
Attendance	15	30
Laboratory		
Application		
Field activities		
Specific practical training		
Assignments	1	10
Presentation		
Project		
Seminar		
Midterms		
Final exam	1	60
Total		
Percentage of semester activities contributing grade succes		
Percentage of final exam contributing grade succes		
Total		100

*Değerlendirme sisteminin katkı oranları hesaplanırken Hacettepe Üniversitesi ilgili yönetmelik maddeleri geçerlidir

Form VIa: AKTS (Öğrenci İş Yüğü) Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü
Ders Süresi	15	2	30
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)*			
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	1	30	30
Ara sınavlara hazırlanma süresi			
Genel sınava hazırlanma süresi (sınav süresi dahil)	1	60	60
Toplam İş Yüğü			120

Form VIb (İngilizce): WORKLOAD AND ECTS CALCULATION

Activities	Number	Duration (hour)	Total Work Load
Course Duration	15	2	30
Laboratory			
Application			
Specific practical training			
Field activities			
Study Hours Out of Class (Preliminary work, reinforcement, etc)*			
Presentation / Seminar Preparation			
Project			
Homework assignment	1	30	30
Midterms (Study duration)			
Final Exam (Study duration including the exam)	1	60	60
Total Workload			120

*Sınıf dışı çalışma süresi hesaplanırken her teorik ders saati için %75-100 oranında, uygulama ve laboratuvarlar için %30-50 oranında hesaplanmalıdır. Sunum, proje ve ödev için etkinliğin özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır.

Form VIIa (Türkçe): DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ

Program yeterlilikleri	Katkı düzeyi*				
	1	2	3	4	5
İnsan vücudunun temel yapısı ve normal işleyişini açıklar.					
İnsan vücudundaki anomal yapılanma ve işleyiş açıklar, hastalıkların nedenlerini, birey ve çevresi ile etkileşimini değerlendirir.					
Hastalıkların klinik karar verme ve yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirir.					
Sağlık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlar, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını açıklar.					X
Ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklar.					
Başvuran/hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alır.					
Bireylerin fizik muayenesini yapar, tanısal testlerini değerlendirir, tanı ve tedavi süreçlerini yönetir.					
Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygular.					
Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenler ve kayıtlarını tutar.					
Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları planlar ve gerçekleştirir.				X	
Bilimsel bir araştırmayı planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.					
Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik yenilenmelerden yararlanarak yaşam boyu öğrenme davranışını gösterir.					X
Hizmet sunduğu birey ve toplumda dil, din,ırk, cinsiyet, sosyal ve kültürel ayırım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde hekim olarak sorumluluklarını yerine getirir.					X
Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip çalışması yapar.				X	
Bireyin ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi ve sağlık hizmet sunumunun sorumluluğunu üstlendiği kişi ve/ya kişiler yararına gerçekleşmesi konusunda savunuculuk yapar.				X	

*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek