



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dersin içeriği <sup>(i)</sup>       | <p>Savunmasız / Örselenebilir gruplar ifadesinin anlam içeriği; Savunmasız gruplar açısından sağlığın sosyal ve kültürel belirleyicileri (yoksulluk, okuryazarlık, toplumsal cinsiyet ayrımcılığı, marjinalizasyon, özgürlüğün kısıtlandığı durumlar (mahkûmlar), doğal kaynakların yok edilmesi (çölleşme), savaşlar (mülteciler), hiyerarşik ilişkiler (örneğin, eğiticileri tarafından yürütülen araştırma projelerine dahil edilen öğrenciler, iş güvenliğinin olmadığı ortamlarda çalışanlar, ordu veya polis teşkilatı üyeleri, her ne şekilde olursa olsun ötekileştirme (örneğin, göçmenler, göçebeler, etnik azınlıklar, AIDS hastaları ve nadir görülen hastalıklarla mücadele edenler); gelişmekte olan ülkelerdeki kaynakların istismarı (örneğin, ormanların yok edilmesinin, gelecek nesillere karşı sorumlulukları riske atabilecek sonuçları); iklim değişikliği veya farklı türlerde çevre kirlilikleri gibi beşeri olumsuz faaliyetleri tanımlayabilir.</p> <p>Bu derste savunmasız / örselenebilir grupların maruz kaldığı sağlık eşitsizliği olgusu ekonomik ve kültürel boyutta açıklamak amaçlanmaktadır. Bu bağlamda Unesco tarafından deklare edilen “Biyotetik ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi” ile Unesco Uluslararası Biyotetik Komitesi (IBC) tarafından açıklanan “İnsanın Savunmasızlığı ve Kişisel Bütünlüğüne Saygı İlkesi Raporu”nun biyotetik açıdan önemi vurgulanarak değersel incelemesi üzerinde durulacaktır.</p>            |
| Dersin verilme şekli <sup>(i)</sup> | Yüz yüze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kaynaklar <sup>(k)</sup>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Association of American Medical Colleges (2014). Implementing Curricular and Institutional Climate Changes to Improve Health Care for Individuals Who Are LGBT, Gender Nonconforming, or Born with DSD</li> <li>2. Beauchamp TL, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics (2009). 6th ed. USA: Oxford University Press,.</li> <li>3. Butler J (2008). Cinsiyet Belası / Feminizm ve Kimliğin Altüst Edilmesi. Çev. Başak Ertur. Metis Yayınları, İstanbul.s.: 11-32.</li> <li>4. Büken NÖ, Akpınar A (2016). Savunmasız/Örselenebilir Gruplarda Sağlık Hizmetlerinin Sunumu ve Sağlık Araştırmaları, Hacettepe Biyotetik Merkezi Yayınları, Yayın No:3, Ankara.</li> <li>5. Büken NÖ. "Yardımcı Üreme Teknolojisi (Yeni Üreme Teknolojisi) ve Bu Tekniklerin Uygulamasından Doğan Etik Sorunlar". Etik Bunun Neresinde!. Yayın Kurulu: Akpınar C., Aslan F., Büken NÖ., Çalıkoğlu E., Çay F., Oğuz NY. Önder E. Öztürk H. Yetener M. 1.Baskı. Ankara. Ankara Tabip Odası Yayınları. No:1. 1997. S.85-98.</li> <li>6. Büken NÖ. "Genetik ve Etik". Etik Bunun Neresinde!. Yayın Kurulu: Akpınar C., Aslan F., Büken NÖ. Çalıkoğlu E. ,Çay F. ,Oğuz NY., Önder E., Öztürk H. ,Yetener M. 1. Baskı. Ankara. Ankara Tabip Odası Yayınları. No: 1. 1997. S.99-107.</li> <li>7. Büken NÖ. “Yaşlılık Etiği“ (Geriatric Ethics), Türk Tıp Etiği ve Tıp Hukuku Araştırmaları Yıllığı, Vol:1, No: 1, 205-218, Ekim 2008.</li> </ol> |

8. Büken NÖ. "Etik Açısından Yaşlı Nüfus". Yaşama Dair Etikçe Bir Bakış. Arda B. Büken NÖ. Duman YÖ. Öztürk H. Şahinoğlu S. Yetener M. Yıldız A. (Yayın Kurulu). Ankara Tabip Odası Yayınları. 2002. S. 133-159.
9. Büken NÖ (2008). "Klinik Araştırma Etik Kurulları"(Clinical Research Ethics Committees), Sendrom, 20 (3-4): 61-70.
10. Büken NÖ. Büken E.: "Uluslararası Araştırmalar, Araştırma Etiğinde Temel İkilemler ve Etik Kurullar" (International Researches, Fundamental Dilemmas in Research Ethics and Ethics Committees), Sendrom, Volume 20, Number 7,8: 37-47, July- August 2008.
11. Buken NO., Buken E. "Tıp Etiği ve Tıp Hukuku Açısından Klinik İlaç Araştırmaları" ("Clinical Drug Research from Medical Ethics and Legal Perspectives"). Türk Psikiyatri Dergisi (Turkish Journal of Psychiatry), 14(4): 289-299 (2003).
12. Buken NO, Büken E. "The Rights Experimental of Subjects and Patients in Clinical Drug Researches". FABAD Journal of Pharmaceutical Sciences, 27, 173-185 (2002).
13. Büken NÖ. "İnsanlar Üzerinde Yapılan Araştırmaların Tarihçesi", Sendrom, 14(9): 130-139 (2002).
14. Büken NÖ. "Kadınların Klinik Araştırmalara Katılımında Etik Tartışmalar", Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi, ATO Yayını, 2007, Cilt:16, Sayı: 2, sy: 12-15.
15. David B. Waisel (2013), Vulnerable populations in healthcare. Curr Opin Anesthesiol 26:186-192
16. Direk Z(2007). Judith Butler: Toplumsal Cinsiyet ve Bedenin Maddeleşmesi. *Cinsiyetli Olmak / Sosyal Bilimlere Feminist Bakışlar*, Ed.: Z. Direk. Cogito, İstanbul. s.: 67-84.
17. Foucault M (2003). Cinselliğin Tarihi. Çev. H.U. Tanrıöver, 1. Baskı, Ayrıntı Yayınları, İstanbul. s.: 20-44.
18. Grosz E (2011). Deneysel Arzu: Queer Öznelliğini Yeniden Düşünmek. *Cogito, Cinsel Yönelimler ve Queer Kuram*, Ed.: Ş. Öztürk, Yapı Kredi Kültür Sanat Yayınları, İstanbul. s.:7-36.
19. Holmes, Helen Bequaert and Laura M. Purdy, eds. (1992). Feminist Perspectives in Medical Ethics. Bloomington: Indiana University Press.
20. Keleş Ş (2013). Genetik, İnsanın Özgür ve Özerk Oluş Konumunu Tehdit Eder mi? Türkiye Klinikleri J Med Ethics, 21 (1):1-17.
21. Patricia Moyle Wright and Mary Jane S. Hanson. (2016) Interprofessional Graduate Students' Perspectives on Caring for Vulnerable Populations Nursing Education Perspectives. VOLUME 37 NUMBER 5 281-282
22. Tong, Rosemarie, Gwen Anderson and Aida Santos, eds. (2000). Globalizing Feminist Bioethics: Women's Health Concerns Worldwide. Boulder, Colorado: Westview Press.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>23. Tong, Rosemarie (1997). <i>Feminist Approaches to Bioethics: Theoretical Reflections and Practical Applications</i>. Boulder, Colorado: Westview Press.</p> <p>24. Türk Tabibler Birliği (2016). Savaş, Göç ve Sağlık. Erişim Adresi: <a href="https://www.ttb.org.tr/kutuphane/siginmacilar_rpr.pdf">https://www.ttb.org.tr/kutuphane/siginmacilar_rpr.pdf</a></p> <p>25. UNESCO (2008)- The Bioethics Core Curriculum. Section 1: Syllabus Ethics Education Programme. Sector for Social and Human Sciences Division of Ethics of Science and Technology.</p> <p>26. UNESCO Uluslararası Biyoetik Komitesi'nin (IBC) İnsanın Savunmasızlığı Ve Kişisel Bütünlüğüne Saygı İlkesi Raporu (2013), UNESCO Türkiye Milli Komitesi Biyoetik İhtisas Komisyonu, Ankara.</p> <p>27. UNESCO (2005). Biyoetik ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi. UNESCO Türkiye Milli Komisyonu. Erişim Adresi: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180TUR.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180TUR.pdf</a></p> <p>28. WHO (2002). <i>Environmental health in emergencies and disasters: a practical guide</i> (WHO, 2002)</p> <p>29. White W (2015). Lesbian, gay, bisexual, and transgender patient care: medical students' preparedness and comfort. <i>Teaching and Learning in Medicine</i>, <b>3</b>: 254-263.</p> <p>30. Vladimir Khanassov, Pierre Pluye, Sarah Descoteaux, Jeannie L. Haggerty, Grant Russell, Jane Gunnand Jean-Frederic Levesque (2016). Organizational interventions improving access to community-based primary health care for vulnerable populations: a scoping review. <i>International Journal for Equity in Health</i> 15:168</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Form IIIb (İngilizce): COURSE INFORMATION

| Course Name                                        | Code                                                                  | Semester | Theory (hours/week) | Application (hours/week) | Laboratory (hours/week) | National Credit | ECTS |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|------|
| <b>Vulnerable Populations and Bioethics</b>        | MED 722                                                               | Fall     | 2                   | 0                        |                         | 2               | 4    |
| Prerequisites                                      |                                                                       |          |                     |                          |                         |                 |      |
| Course language                                    | Turkish                                                               |          |                     |                          |                         |                 |      |
| Course type                                        | Elective                                                              |          |                     |                          |                         |                 |      |
| Mode of Delivery (face to face, distance learning) | Face to face                                                          |          |                     |                          |                         |                 |      |
| Learning and teaching strategies                   | Lecture, Discussion, Question and Answer, Case Study, Problem Solving |          |                     |                          |                         |                 |      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instructor (s)    | Prof. Nüket Örnek Büken (MD, PhD), Assoc. Prof. Önder İlgili (MD, PhD), Asst. Prof. Müge Demir (PhD)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Course objective  | The purpose of this module is to describe and understand the problems of the vulnerable populations (children and teenagers, women, individuals forming the geriatric age group, ethnic minorities, refugee, socio-economically deprived people and LGBT...) regarding access to health services and the ethical and legal liability aspects concerning the health service providers.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Learning outcomes | <p>i) The module can describe and discuss the importance of fundamental health problems faced by the vulnerable populations in term of the ethical aspect.</p> <p>ii) The module can describe access to health services, the supply of adequate health service, the unequal balance of power in health service, the vulnerability regarding the research conducted on humans and the vulnerability situations regarding the development and application of new technologies on biomedical sciences.</p> <p>iii) Can describe the professional liability of medical institution members with regards to the health improvement of vulnerable populations.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Course Content    | <p>The semantic content of the term vulnerable populations; the social and cultural determinants (poverty, literacy, social gender discrimination, marginalization, restriction of freedom (convicts), destruction of natural resources (desertification), wars (refugees), hierarchical relationships (e.g. students included in the research projects carried out by their instructors, laborers working under conditions with no occupational safety, members of the armed forces or the police, people alienated in any way (e.g. migrants, nomads, ethnic minorities, AIDS patients ve people struggling with rare diseases); the abuse of resources in developing countries (e.g. the long term risk of forest destruction); climate change or other types of environmental pollution caused by adverse human activity can be defined as such in terms of vulnerable populations.</p> <p>This module aims to describe the health injustice concept experienced by vulnerable populations on an economic and cultural scale. The “ Universal Declaration of Bioethical and Human Rights “ declared by Unesco and the “ The Principle of Respect for Human Vulnerability and Personal Integrity Report ” declared by Unesco International Bioethics Committee (IBC) will be emphasized regarding their bioethical importance and value based examination will be carried out in this context.</p> |
| References        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Association of American Medical Colleges (2014). Implementing Curricular and Institutional Climate Changes to Improve Health Care for Individuals Who Are LGBT, Gender Nonconforming, or Born with DSD</li> <li>2. Beauchamp TL, Childress JF. Principles of Biomedical Ethics (2009). 6th ed. USA: Oxford University Press,.</li> <li>3. Butler J (2008). Cinsiyet Belası / Feminizm ve Kimliğin Altüst Edilmesi. Çev. Başak Ertur. Metis Yayınları, İstanbul.s.: 11-32.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

4. Büken NÖ, Akpınar A (2016). Savunmasız/Örselenebilir Gruplarda Sağlık Hizmetlerinin Sunumu ve Sağlık Araştırmaları, Hacettepe Biyoetik Merkezi Yayınları, Yayın No:3, Ankara.
5. Büken NÖ. "Yardımcı Üreme Teknolojisi (Yeni Üreme Teknolojisi) ve Bu Tekniklerin Uygulamasından Doğan Etik Sorunlar". Etik Bunun Neresinde!. Yayın Kurulu: Akpınar C., Aslan F., Büken NÖ., Çalıkoğlu E., Çay F., Oğuz NY., Önder E., Öztürk H., Yetener M. 1.Baskı. Ankara. Ankara Tabip Odası Yayınları. No:1. 1997. S.85-98.
6. Büken NÖ. "Genetik ve Etik". Etik Bunun Neresinde!. Yayın Kurulu: Akpınar C., Aslan F., Büken NÖ., Çalıkoğlu E., Çay F., Oğuz NY., Önder E., Öztürk H., Yetener M. 1. Baskı. Ankara. Ankara Tabip Odası Yayınları. No: 1. 1997. S.99-107.
7. Büken NÖ. "Yaşlılık Etiği" (Geriatric Ethics), Türk Tıp Etiği ve Tıp Hukuku Araştırmaları Yıllığı, Vol:1, No: 1, 205-218, Ekim 2008.
8. Büken NÖ. "Etik Açısından Yaşlı Nüfus". Yaşama Dair Etikçe Bir Bakış. Arda B. Büken NÖ. Duman YÖ. Öztürk H. Şahinoğlu S. Yetener M. Yıldız A. (Yayın Kurulu). Ankara Tabip Odası Yayınları. 2002. S. 133-159.
9. Büken NÖ (2008). "Klinik Araştırma Etik Kurulları"(Clinical Research Ethics Committees), Sendrom, 20 (3-4): 61-70.
10. Büken NÖ. Büken E.: "Uluslararası Araştırmalar, Araştırma Etiğinde Temel İkilemler ve Etik Kurullar" (International Researches, Fundamental Dilemmas in Research Ethics and Ethics Committees), Sendrom, Volume 20, Number 7,8: 37-47, July- August 2008.
11. Buken NO., Buken E. "Tıp Etiği ve Tıp Hukuku Açısından Klinik İlaç Araştırmaları" ("Clinical Drug Research from Medical Ethics and Legal Perspectives"). Türk Psikiyatri Dergisi (Turkish Journal of Psychiatry), 14(4): 289-299 (2003).
12. Buken NO, Büken E. "The Rights Experimental of Subjects and Patients in Clinical Drug Researches". FABAD Journal of Pharmaceutical Sciences, 27, 173-185 (2002).
13. Büken NÖ. "İnsanlar Üzerinde Yapılan Araştırmaların Tarihçesi", Sendrom, 14(9): 130-139 (2002).
14. Büken NÖ. "Kadınların Klinik Araştırmalara Katılımında Etik Tartışmalar", Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi, ATO Yayını, 2007, Cilt:16, Sayı: 2, sy: 12-15.
15. David B. Waisel (2013), Vulnerable populations in healthcare. Curr Opin Anesthesiol 26:186-192
16. Direk Z(2007). Judith Butler: Toplumsal Cinsiyet ve Bedenin Maddeleşmesi. *Cinsiyetli Olmak / Sosyal Bilimlere Feminist Bakışlar*, Ed.: Z. Direk. Cogito, İstanbul. s.: 67-84.
17. Foucault M (2003). Cinselliğin Tarihi. Çev. H.U. Tanrıöver, 1. Baskı, Ayrıntı Yayınları, İstanbul. s.: 20-44.
18. Grosz E (2011). Deneyisel Arzu: Queer Öznelliğini Yeniden Düşünmek. *Cogito, Cinsel Yönelimler ve Queer Kuram*, Ed.: Ş. Öztürk, Yapı Kredi Kültür Sanat Yayınları, İstanbul. s.:7-36.
19. Holmes, Helen Bequaert and Laura M. Purdy, eds. (1992). Feminist Perspectives in Medical Ethics. Bloomington: Indiana University Press.

20. Keleş Ş (2013). Genetik, İnsanın Özgür ve Özerk Oluş Konumunu Tehdit Eder mi? Türkiye Klinikleri J Med Ethics, 21 (1):1-17.
21. Patricia Moyle Wright and Mary Jane S. Hanson. (2016) Interprofessional Graduate Students' Perspectives on Caring for Vulnerable Populations Nursing Education Perspectives. VOLUME 37 NUMBER 5 281-282
22. Tong, Rosemarie, Gwen Anderson and Aida Santos, eds. (2000). Globalizing Feminist Bioethics: Women's Health Concerns Worldwide. Boulder, Colorado: Westview Press.
23. Tong, Rosemarie (1997). Feminist Approaches to Bioethics: Theoretical Reflections and Practical Applications. Boulder, Colorado: Westview Press.
24. Türk Tabibler Birliği (2016). Savaş, Göç ve Sağlık. Erişim Adresi: [http://www.ttb.org.tr/kutuphane/siginmacilar\\_rpr.pdf](http://www.ttb.org.tr/kutuphane/siginmacilar_rpr.pdf)
25. UNESCO (2008)- The Bioethics Core Curriculum. Section 1: Syllabus Ethics Education Programme. Sector for Social and Human Sciences Division of Ethics of Science and Technology.
26. UNESCO Uluslararası Biyoetik Komitesi'nin (IBC) İnsanın Savunmasızlığı Ve Kişisel Bütünlüğüne Saygı İlkesi Raporu (2013), UNESCO Türkiye Milli Komitesi Biyoetik İhtisas Komisyonu, Ankara.
27. UNESCO (2005). Biyoetik ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi. UNESCO Türkiye Milli Komisyonu. Erişim Adresi: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180TUR.pdf>
28. WHO (2002). Environmental health in emergencies and disasters: a practical guide (WHO, 2002)
29. White W (2015). Lesbian, gay, bisexual, and transgender patient care: medical students' preparedness and comfort. *Teaching and Learning in Medicine*, 3: 254–263.
30. Vladimir Khanassov, Pierre Pluye, Sarah Descoteaux, Jeannie L. Haggerty, Grant Russell, Jane Gunnand Jean-Frederic Levesque (2016). Organizational interventions improving access to community-based primary health care for vulnerable populations: a scoping review. *International Journal for Equity in Health* 15:168

**Form IVa ( Türkçe): Haftalara göre işlenecek konular**

| Tarih               | İsim                                | Dersin Konusu                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Hafta - 29.09.25  | Prof. Dr. Nüket ÖRNEK BÜKEN         | Tanışma, beklentilerin alınması, kaynak paylaşımı<br>Etik, biyoetik, tıp etiği ve ilgili kavramlar                                                                                 |
| 2.Hafta - 06.10.25  | Dr. Çağrı ZEYBEK ÜNSAL              | Biyomedikal Bilimlerdeki Yeni Teknolojilerin Geliştirilmesi ve<br>Uygulanmasında Savunmasızlık Genetik disiplinin insanın özgür<br>ve özerk oluş konumuna yönelik olası tehditleri |
| 3.Hafta - 13.10.25  | Prof. Dr. Nüket ÖRNEK BÜKEN         | Biyoetik Açısından Savunmasızlık<br>İnsanın Savunmasızlığı ve Kişisel Bütünlüğüne Saygı İlkesi<br>(Unesco Uluslararası Biyoetik Komitesi (IBC)) Raporunun<br>Değerlendirilmesi     |
| 4.Hafta - 20.10.25  | Prof. Dr. Nüket ÖRNEK BÜKEN         | Kadınlar Açısından Savunmasızlık<br>Feminist Biyoetik Düşüncede Savunmasızlık                                                                                                      |
| 5.Hafta - 27.10.25  | Dr. Öğr. Üyesi Müge DEMİR           | İnsanlar üzerindeki araştırmalarda savunmasızlık                                                                                                                                   |
| 6.Hafta - 03.11.25  | Hemş. Ayşe AKALTUN                  | CYBH ve Etik                                                                                                                                                                       |
| 7.Hafta - 10.11.25  | Doç. Dr. Koray Başar                | Sağlık Sistemi İçinde LGBTİ+ Hastalara/Danışanlara Yaklaşım                                                                                                                        |
| 8.Hafta - 17.11.25  | Doç. Dr. Gülin EVİNÇ                | Çocuklar ve Ergenler Açısından Savunmasızlık                                                                                                                                       |
| 9.Hafta - 24.11.25  | Prof. Dr. Şevkat Bahar ÖZVARIŞ      | Mülteciler Açısından Savunmasızlık                                                                                                                                                 |
| 10.Hafta - 08.12.25 | Prof. Dr. Yeşim Gökçe<br>KUTSAL     | Geriatrik Yaş Grubu Açısından Savunmasızlık                                                                                                                                        |
| 11.Hafta - 15.12.25 | Prof. Dr. Ayşe Sanem ŞAHLI          | Engelliler Açısından Savunmasızlık                                                                                                                                                 |
| 12.Hafta - 29.12.25 | Prof. Dr. Aysun BALSEVEN<br>ODABAŞI | Savunmasız gruplar kavramının anlam içeriği<br>Savunmasız gruplar açısından sağlığın sosyal ve kültürel<br>belirleyicileri                                                         |
| 13.hafta - 05.01.26 | Genel Sınav                         |                                                                                                                                                                                    |

**Form Va: Değerlendirme Sistemi**

| Yarıyıl içi çalışmaları                          | Sayısı | Katkı Payı %* |
|--------------------------------------------------|--------|---------------|
| Devam                                            | 15     | 30            |
| Laboratuvar                                      | -      | -             |
| Uygulama                                         | -      | -             |
| Alan Çalışması                                   | -      | -             |
| Derse Özgü Staj (Varsa)                          |        |               |
| Ödevler                                          | 1      | 10            |
| Sunum                                            |        |               |
| Projeler                                         | -      | -             |
| Seminer                                          | -      | -             |
| Ara Sınavlar                                     |        |               |
| Genel sınav                                      | 1      | 60            |
| Toplam                                           | -      | 100           |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notuna Katkısı |        |               |
| Yarıyıl Sonu Sınavının Başarı Notuna Katkısı     |        |               |
| Toplam                                           |        | 100           |

| Etkinlikler                                                     | Sayısı | Süresi | Toplam İş Yüğü |
|-----------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------|
| Ders Süresi                                                     | 15     | 2      | 30             |
| Laboratuvar                                                     | -      | -      | -              |
| Uygulama                                                        | -      | -      | -              |
| Derse özgü staj (varsa)                                         |        |        |                |
| Alan Çalışması                                                  | -      | -      | -              |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi<br>(Ön Çalışma, pekiştirme, vb)* |        |        |                |
| Sunum / Seminer Hazırlama                                       |        |        |                |
| Proje                                                           | -      | -      | -              |
| Ödevler                                                         | 1      | 30     | 30             |
| Ara sınavlara hazırlanma süresi                                 |        |        |                |
| Genel sınava hazırlanma süresi (sınav süresi dahil)             | 1      | 60     | 60             |
| Toplam İş Yüğü                                                  |        |        | 120            |

**Form Vb (İngilizce): Assessment methods**

| Course activities                                           | Number | Percentage* |
|-------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| Attendance                                                  | 15     | 30          |
| Laboratory                                                  | -      | -           |
| Application                                                 | -      | -           |
| Field activities                                            |        |             |
| Specific practical training                                 | 1      | 10          |
| Assignments                                                 | -      | -           |
| Presentation                                                |        |             |
| Project                                                     | -      | -           |
| Seminar                                                     | -      | -           |
| Midterms                                                    |        |             |
| Final exam                                                  | 1      | 60          |
| Total                                                       | -      | 100         |
| Percentage of semester activities contributing grade succes |        |             |
| Percentage of final exam contributing grade succes          |        |             |
| Total                                                       |        | 100         |

**Form VIb (İngilizce): WORKLOAD AND ECTS CALCULATION**

| Activities                                                       | Number | Duration (hour) | Total Work Load |
|------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|-----------------|
| Course Duration                                                  | 15     | 2               | 30              |
| Laboratory                                                       | -      | -               | -               |
| Application                                                      | -      | -               | -               |
| Specific practical training                                      |        |                 |                 |
| Field activities                                                 | -      | -               | -               |
| Study Hours Out of Class (Preliminary work, reinforcement, etc)* | -      | -               | -               |
| Presentation / Seminar Preparation                               |        |                 |                 |
| Project                                                          | -      | -               | -               |
| Homework assignment                                              | 1      | 30              | 30              |
| Midterms ( Study duration )                                      |        |                 |                 |
| Final Exam (Study duration including the exam)                   | 1      | 60              | 60              |
| Total Workload                                                   |        |                 | 120             |

**Form VIIa (Türkçe): DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ**

| Program yeterlilikleri                                                                                                                                                                                         | Katkı düzeyi* |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| İnsan vücudunun temel yapısı ve normal işleyişini açıklar.                                                                                                                                                     |               |   |   |   |   |
| İnsan vücudundaki anomal yapılanma ve işleyişi açıklar, hastalıkların nedenlerini, birey ve çevresi ile etkileşimini değerlendirir.                                                                            |               | x |   |   |   |
| Hastalıkların klinik karar verme ve yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirir.                                                                                            |               |   |   |   |   |
| Sağlık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlar, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını açıklar.                                                                          |               |   |   |   | x |
| Ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklar.                                                                                                                                                      |               | x |   |   |   |
| Başvuran/hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alır.                                                                                                                                                               |               |   |   |   |   |
| Bireylerin fizik muayenesini yapar, tanısal testlerini değerlendirir, tanı ve tedavi süreçlerini yönetir.                                                                                                      |               |   |   |   |   |
| Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygular.                                                                                                                                         |               | x |   |   |   |
| Bireylerden ve toplumdan elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenler ve kayıtlarını tutar.                                                                               |               |   | x |   |   |
| Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları planlar ve gerçekleştirir.                                                                                           |               |   |   |   | x |
| Bilimsel bir araştırmayı planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.                                                                                                                                        |               |   |   |   |   |
| Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik yenilenmelerden yararlanarak yaşam boyu öğrenme davranışını gösterir.                                                                          |               |   |   |   |   |
| Hizmet sunduğu birey ve toplumda dil, din,ırk, cinsiyet, sosyal ve kültürel ayırım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde hekim olarak sorumluluklarını yerine getirir. |               |   |   |   | x |
| Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip çalışması yapar.                                 |               |   |   | x |   |
| Bireyin ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesi ve sağlık hizmet sunumunun sorumluluğunu üstlendiği kişi ve/ya kişiler yararına gerçekleşmesi konusunda savunuculuk yapar.                          |               |   |   |   | x |

\*1 En düşük, 2 Düşük, 3 Orta, 4 Yüksek, 5 Çok yüksek